

Mobilité en LITUANIE

Projet charté Erasmus+ N° 2020-1-FR01-KA116-078182

VILNIUS – ALYTUS - KAUNASS

Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles
et Technologiques

Du 03 au 09 Octobre 2021



Rapport du stage d'observation
Erasmus+ pour plus d'éducation pour tous

Description du projet - Objectifs

a) Objectifs

Les objectifs poursuivis dans ce projet sont :

- Connaître les systèmes de formations professionnelles dans chaque pays de l'U.E élargie,
- S'approprier les différentes approches de chacun des partenaires du projet et la mise en place de méthodes pédagogiques pour prendre en compte l'éducation pour tous,
- Mettre en place des outils et des actions innovantes pour pouvoir transférer ces méthodologies et rendre plus efficaces les propositions élaborées auparavant en « francofrançais »,
- Proposer la mise en œuvre de ces outils, issus des expériences de Mobilité, lors des formations à destination des élèves, des étudiants et des enseignants...et des équipes de direction,
- Améliorer les compétences de communication des DDF par une préparation linguistique adaptée et ciblée,
- S'affirmer comme l'interlocuteur privilégié pour ce qui concerne l'ouverture à l'international de leur établissement,
- Mesurer les impacts de cette volonté d'inclusion par des constats en amont quantifiés sur des critères simples et des évaluations en aval faisant apparaître la marge de progression,
- Assurer la diffusion du projet.

b) Impact

Enfin, l'impact et les résultats attendus de ces Mobilités sont mesurés par l'évaluation des objectifs fixés dans la candidature et des activités d'apprentissage mises en place. L'impact étant le résultat des changements produits directement par les activités sur les participants (individus, structures et systèmes) à court, moyen et long terme, il peut être direct et/ou indirect. Ces impacts doivent en conséquence, être attendus et réels. Il porte donc :

- sur les DDF, par une meilleure appréhension de la problématique de l'éducation pour tous et par une volonté d'impulser des dispositifs pour, dans leurs établissements, permettre d'augmenter la réussite de chaque apprenant,
- sur les élèves et sur les étudiants, par une amélioration tangible des taux de réussite scolaire,
- sur les équipes pédagogiques, pour qu'ils trouvent des stratégies qui permettent de mieux maîtriser les leviers pédagogiques permettant de résoudre les problèmes posés aux structures en charge de ces apprenants à besoins spécifiques,
- sur l'établissement dans lequel chaque DDF travaille, pour que l'éducation pour tous soit une priorité et que le Chef d'Établissement et l'ensemble de l'équipe de direction puissent impulser et accompagner les mesures mises en œuvre, proposées par leurs DDF.

Les flux de mobilités sont adaptés au regard des expériences menées par les partenaires ainsi que de leur disponibilité.

Un plan de diffusion du travail effectué a été élaboré pour permettre à tous les acteurs du projet et au-delà, au niveau local, régional, national voire international, de s'en approprier les résultats. La pérennisation du projet est partie intrinsèque de celui-ci.

Centre de formation professionnelle deKaunas



Présentation de la structure

Le centre forme dans cinq secteurs d'activités, réalise plus que 23 programmes Professionnels pour les étudiants de différents âges, y compris des adultes.

- Nombre d'étudiants ~ 1500
- Nombre de membres du personnel ~ 220
- Nombre de partenaires locaux ~ 150
- Nombre de partenaires internationaux ~ 53

Localisation des différents sites et secteurs d'activités

a) Localisation

Ce centre s'étend sur 5 sites différents regroupant les secteurs d'activités



b) Les secteurs d'activité

Centre d'enseignement technique et professionnel Kaunas

- Automobile
- Métallerie
- Industrie et services
- Métiers du bâtiment
- Transformation du bois

Les niveaux d'entrée et sortie de formations

a) Département de l'automobile

Après l'école primaire :

- Mécanicien automobile;
- Réparateur de matériel électrique automobile.

Après le secondaire :

- Mécanicien automobile;
- Réparateur de matériel électrique automobile

b) Département de la métallerie

Après l'école primaire : •
Carrossier automobile ;

- Soudeur.

Après le secondaire :

- Carrossier automobile ;
- Soudeur ;
- Mécanicien d'aéronefs ;
- Opérateur chaudronnier.

c) Département de l'industrie et du service

Après l'école primaire :

- Spécialiste en équipement informatique ;
- Technicien de maintenance de systèmes d'automatisation en mécatronique.

Après le secondaire :

- Cariste ;
- Opérateur logisticien ;
- Organisateur d'entrepôt ;
- Spécialiste en équipement informatique ;
- Technicien de maintenance des systèmes d'automatisation mécatroniques.

d) Département des métiers du bâtiment

Après l'école primaire :

- Plombier.

Après le secondaire :

- Plombier ;
- Installateur d'équipements d'énergie renouvelable ;

e) Département de la transformation du bois

Après l'école primaire :

Menuisier ;
Fabricant de meubles.

Après le secondaire :

Menuisier ;
Fabricant de meubles ;
Opérateur de machine à bois.

Centres sectoriels

Cet établissement est Centres sectoriels pour deux les départements.

- Centre de formation pratique sectoriel de la réparation automobile
- Centre de formation pratique sectoriel des technologies du bois et de l'innovation en fabrication de meubles

Un Centre sectoriel est un établissement de formation professionnelle procédant des d'équipements modernes. Le centre propose des formations pratiques initiale et continue à tous

les résidents de la Lituanie. Il accueille dans ses locaux des collégiens, des universitaires et des employés désireux d'améliorer leurs qualifications.

Le haut niveau des technologies de formation mises en œuvre dans les établissements répond mieux à la situation de l'économie du pays et aux exigences fixées par les employeurs. Les technologies modernes ouvrent des opportunités pour le développement de nouveaux services de formation permettant de développer des modules. De cette manière, le système de formation professionnelle devient plus flexible, plus propice à la création d'un système d'apprentissage tout au long de la vie.

Seul un centre sectoriel est certificateur. L'ensemble des candidats seront évalués dans ces centres. Suivant l'importance des départements de formation, il y aura entre 1 et 3 centres sectoriels pour la Lituanie. Exemple, trois centres sectoriels pour l'automobile, et un centre sectoriel pour la soudure en Lituanie.

Ces centres peuvent recevoir en formation les apprenants d'autres établissements qui ne procéderaient pas le matériel suffisant ou les compétences spécifiques.

L'inclusion

Le handicap physique est difficile à adapter à leurs formations.

L'établissement procède une formation spécifique pour les élèves à besoin particulier « dysfonctionnement cognitif »

D'autre part, nous pouvons penser que le dispositif de bourse attribuée en fonction des résultats limite le décrochage des apprenants.

Une bourse est versée à tous les étudiants au premier semestre de leurs études (après l'école de base – 20 Eur) ;

La bourse d'études est attribuée pour : -progrès d'apprentissage; -participation active à des compétitions professionnelles, événements scolaires, etc. La bourse est basée sur la moyenne des notes du semestre: Jusqu'à 7,49 – 20,00 Eur; De 7,50 à 40,00 EUR ; de 9,50 à 120,00 Eur.

Partenaires du centre de formation professionnelle technique de Kaunas



Ačiū labai – Merci beaucoup

